

## Evaluation & Reform of Curriculum.

କାର୍ତ୍ତିକା ମୁଣ୍ଡାଳୀର ନାମ; ମହିଷୀ,

4.1.

# ପ୍ରାଣୀର ବିବାହ (Concept of Evaluation):-

ଶୁଣ୍ଡାଖ କାହାର ମିଳିଯନ୍‌ରେ ଦେଇ ଶୁଣିଲ ଆହଁ  
ଆଇଶୀବିକ ଅର୍ଥ ଶୁଣ୍ଡାଖର ବନରେ ଯାଏନ୍— ତୋଳି କିନ୍ତୁ କାହିଁବାନ, ପୁର୍ବ  
ରୁ ଡାଳୁ କିନ୍ତୁଲାନ, ତାହା ଗର୍ବିତାରେ ମିଳିଯନ୍‌ରେ ମଧ୍ୟରେ ଆହବନ୍ତି ଶୁଣ୍ଡାଖ-  
କିନ୍ତୁଲାନ କରନ୍ତି ତାଙ୍କ ଶୁଣ୍ଡାଖର,

Guilford- Test - "Evaluation deals with judgement and focuses on qualities of accuracy, acceptability, desirability, worth or probability of occurrences."

জ্ঞানীয় · Wesley) বলেন, — ‘শুন্ধামন ২০৫ খ্রিস্টীয় প্রচোদন  
ক্ষেত্রে ভাব আন্দোলন কার্যক্রম উন্মুক্তীর লাইব্রেরি ও অবস্থাগুর  
কেওণানি বাস্তুসম্পর্ক শিখিত এ পরিদ্রাশ কর নো’

ବ୍ୟାଲିଗର କାଷକାନ୍ଦ ଅଣେ;— ‘ଶୁଣାଯିବ କବନଦୀର ଜ୍ଞାପିତ  
ଆମଦାନିଲାପ ପାଇବାର ଏହି ଲାଗୁଥିଲୁଛି ଏହି ଧୟନ— ଶବ୍ଦରେ, ଆମେ,  
ଆମେ ଦୁଆର କଳ, ଧାଇଁ, କାହିଁ ଅଣୁମ ଏହି ଧରନିକ ପାଇଥାଏ  
କାହାର ଏହି ଅନୁଭବରେ;

ଏହାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ସଂଖ୍ୟାତମାନ ପରିପ୍ରେକ୍ଷଣ (Definition of Curriculum Evaluation):

ପାଇଁ କାହାର ଲାଭିଗାନ୍ତିର, କିମ୍ବର ଓ ବାହୁଦାୟିକା ଯୁଗରେ ଆମିକ ଏହାକିମ୍ବର  
ପ୍ରଥମର କଣ୍ଠୀ ପ୍ରଥମର କଣ୍ଠୀ ପ୍ରଥମର କଣ୍ଠୀ ପ୍ରଥମର କଣ୍ଠୀ

ଶାର୍ଣ୍ଣନ ଓ ଉତ୍ସାହିତ (୧୯୭୫) ଲେଖ ମାତ୍ର,- ଆମଙ୍କା (ମାତ୍ର) କିମ୍ବାପିନ୍ଦିଗୁ, ଅଧିକାରୀଙ୍କ  
ଓ ମିଶନାରୀଙ୍କ କୁଳା ମହିଳାଙ୍କ ମିଧ୍ୟାଲ୍ପ କିମ୍ବାପିନ୍ଦିଗୁ-କୁତୁମ୍ଭାର ପୁରୁ-ଏ ତୁମ୍ଭାର  
ଅଧିକାରୀଙ୍କ ମିଶନାରୀଙ୍କ ଓ ମହିଳାଙ୍କ କରାର କମିଶନାଙ୍କ-ରୁଥି ଆମଙ୍କାର କୁତୁମ୍ଭାର

Hilda Taba ରେ ଥାଏ, — “କୁଳାଳିନ ସତ୍ୟ-ପ୍ରକାଶିତ ବର୍ଣ୍ଣା ମିଠା-ଲାହୁ  
ରେ; ଏହି କର୍ତ୍ତାଙ୍କ ଅଧିକ ଆଦୁ, ଅଧିକ ପଦନ ଏକାଟ ଲାଗିବ କୁଳାଳିନ କରାନ୍ତିଥାଏ  
ତୁମ ଆମାଦର ଜୀବଜୀବ ଦୈତ୍ୟ ଖାତ୍ର-ଲାହୁ, କୁଳାଳିନ କରାନ୍ତି ଯେମନ୍ତ ବିଭିନ୍ନ  
କୌଣସି ଓ ଶାତିଥିର ଶୁଦ୍ଧିର କରାନ୍ତ ଲୁହି, କିମ୍ବିନ୍ତ ଅନ୍ତର ଉପରିକଣ୍ଠେ କୁଳାଳିନ  
କରାନ୍ତ ଲାହୁର, ନୀତି କାହିଁ କରାନ୍ତ ପ୍ରମୁଖାବଳେ ଦୟାକୁଳ ଆବଶ୍ୟକ ଅନ୍ତରିକ୍ଷର  
କରାନ୍ତ ଲାହୁର ନିଷ୍ଠାପନ ବେଳମ୍ବି କରାନ୍ତ ଦୟାକୁଳ ଆବଶ୍ୟକ”

ଅଛି ବଳେ ଖାର୍ଯ୍ୟ, — ଲାଗିଲାମ କୁଣ୍ଡଳିମଣି ହୋଇ — ଦେଇବାଜାନ୍ମ କ୍ଷେତ୍ରମରେ ୩  
ବାପୁଜୀମଣିର ଦେଇବାଜାନ୍ମ ଅଛିରେ ଦିନକୁଣ୍ଡଳ ଅଥବା କଣ ଦେଇବାଜାନ୍ମ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି-  
ଅତିର ସମ୍ମାନିତ ବୀର ଓ ଶ୍ରୀର ଶ୍ରୀଗାନ୍ଧି ସମ୍ମାନ ସମ୍ମାନିତ

ପରୀକ୍ଷାର ବ୍ୟାଖ୍ୟାନର ସ୍ଵରୂପ (Nature of Curriculum-Evaluation) :-

ଲୋକଙ୍କ ଜୀବନରେ କୁଟୁମ୍ବରେ ଅଛି ଏହା —



प्रभुवाल्लभ एवं विष्णु अस्मिन्दृश्या द्वयां विश्वासा

ଶୁଣି ବୀରପତ୍ରକାରୀ, ମାତ୍ରମେ ଆଉ କବି ମହାନ୍, ବିଜୟବାହୁ, ନିର୍ମଳାନାଥ ପାତ୍ରଙ୍କାଳେ ଦୂର—

a. କେମୁଣ୍ଡ ନିର୍ମାଣ ପାଇଁ:-

ମାତ୍ରମାତ୍ର କୁଣ୍ଡଳିରେ ପାଶର ଦେଖିବା କିମ୍ବା ଦେଖିବା

ଶିଖିଯେ ଖୁଲ୍ଲାମନ କବି ୧୨୫, ୨୫; ୨୦୮୮ ପ୍ରକାଶ ଛିତ୍ରୀତି ୨୩୮୯ ଓ ୧୩୦୩୩;

## ଶ୍ରୀ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣାନ୍ତମିଳ

ଲାଭନ୍ତର କରି ଦିଇ କିମ୍ବା ପାଇଁ କଟାଯାଇଥାଏ  
କିମ୍ବା କରିବା ପାଇଁ

o. ମାନ୍ୟବିଜ୍ଞାନକୋର୍ଡ୍

d. ମୁଖ୍ୟାବେ (କୁଣ୍ଡଳ କରିବିଲେ ଯାଇଛି ଏହିଜାତ ଅନ୍ତର୍ଭବ ହୈବା)।  
ଲାଗିବେ ଅଶ୍ରୁରେ କବା କିମ୍ବା ଓ ମୁଣ୍ଡାରେ,

୧. ପ୍ରତିବିଳଙ୍ଗ କାର୍ଯ୍ୟ : - ମହା ଅମୃତ ରା ; ଶିଥରେ ଉପରି ଆଜିନ୍ତା  
ଦିଲ୍ଲୀରୁ କୌଣସି ଲାଗିଥାଏ ଅମୃତରେ କୁଝ ଦିଲ୍ଲୀରୁ  
ଦିଲ୍ଲୀ, ତୁ ଅମୃତ

g. ମୁଦ୍ରଣ କୌଣସି ହେଉଥିଲା :-  
ଲାଇସେନ୍ସ ମୁଦ୍ରଣ କୌଣସି ହେଉ ଅପରି ବିଷ୍ଟତା ଓ  
ଲାଇସେନ୍ସ ଧୂଳିମାନଙ୍କ ଲାଇସେନ୍ସରେ ଅନୁରୋଧ,

# मेरी शैक्षिक उत्तमता का उद्देश्य (Purpose of Curriculum Evaluation).

ଲାଗୁଳିବ କୁଳାଯାନର ଡିନ୍କାଣୀର ପାଇଁ →



गणित विषय का महत्व (Importance of Curriculum Evaluation):

ମିଶ୍ରଗତ ହୁଲ୍ଲାଖନ ଓ ଲାଚନମ ହୁଲ୍ଲାଖନ ଦ୍ୱାରା ବିଷ୍ଣୁ ଏବଂ  
ଲାଚନମର କାହାର ସ୍ଥାନରେ କାହିଁବୁଦ୍ଧି ମିଶ୍ରଗତ ହୁଲ୍ଲାଖନ କାହିଁବୁଦ୍ଧି ଏବଂ  
ଏହି କାହାର ହୁଲ୍ଲାଖନ ମିଶ୍ରଗତ ହୁଲ୍ଲାଖନର ବୀରିଦ୍ଧିବୁ ଅଛି;  
ପୋଷିବ ଲାଚନମ ମତର ଲୁହରିବାରେ ଦ୍ୱାରା ବୀରିଦ୍ଧିବୁ  
ଲାଚନମର ଲାଚନମର କେଳାଦାର ବିଶ୍ଵିରତ ଏହି ଏହି,  
ହୁଲ୍ଲାଖନ ଲାଚନମର  
ଲାଚନମର କାହାର ଓ କାହାରରିବା କୁଣ୍ଡଳ ମହାଦ୍ୱାରା କାହା,  
ନାଁ କୁଣ୍ଡଳ ଏ କେଳାଦାରିବା କେବି ହୁଲ୍ଲାଖନ —

→ ପିଲାଇ/ଶୁଦ୍ଧିର ଶାରସାନ୍ତକ ପ୍ରିମ୍ବନ୍ଦ ମହିମକ : -

ଲୋକଜୀବିନ୍ ଜୀବ ଓ ଅଭ୍ୟାସିନ୍ ପରିଷରରେ  
ଧୂମ-ଅକ୍ଷମରଣ କାହିଁ (୧) ତୁମ୍ଭେ ଲୋକଜୀବିନ୍ ଏଥିରେ ଯାଏଇବେଳେ ଏହିରେ ପରିଷରରେ  
ଲୋକଜୀବିନ୍ କାହିଁରେ ଯାଏଇବେଳେ ଚାହିଁଦ୍ଵାରା ପରିଷରରେ ଅବସତ୍ତା ହୁଏ, ଏହି କାହିଁରେ  
ଆମର ଲୋକଜୀବିନ୍ ଯାଏଇବେଳେ ଚାହିଁଦ୍ଵାରା ଆମର ଲୋକଜୀବିନ୍ ଅବସତ୍ତାରେ  
ଲୋକଜୀବିନ୍ କାହିଁ ପରିଷରରେ ହୁଏ, ଏହି ଆମର ଲୋକଜୀବିନ୍ କାହିଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

୨ ଲାଗ୍ନିକାର ପ୍ରତିକଟି ଅନୁବିଧଃ

୨ ଲାକ୍ଷମ ମିଳିଗାଇର ଅଥ ମାତ୍ରାତ୍ମେ—

ଲାର୍ଜିମ ଖୁଲ୍ଲାଖି ପରୀଶକ୍ତି ବୈଚାନିକ,  
ଏହୁ ନିଷେଷଯାଙ୍ଗ ଓହୁ ବିକାଳର ମରନ୍ତିର କାହେ; ନାହାନ ଓହୁ ଲାଗିଲା;  
ନିର୍ମଳ ଅଳ୍ପିଶ୍ଵର, ତାହାର, ଲାର୍ଜିମ ଖୁଲ୍ଲାଖି କୁଣ୍ଡ ଓହୁ ଘନତାର ପିଲା;  
ଅଳ୍ପର ଦ୍ୱାରା କୁଣ୍ଡ କୁଣ୍ଡ ଆହେ,

ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

କାନ୍ଦିମ ଛୁଲ୍ଲାଖିଲେ ଅଟଳ ଲଦ୍ଦିତିର ଛୁଲ୍ଲାଖିଲେ  
ମାତ୍ରା ପିଲାଖିଲେ, ଏଇ ଲାଗିଲେ  
ଶାଖା, ଏହି ଛୁଲ୍ଲାଖିଲେ ଲାଗିଲେ କାଠି, ମାତ୍ରା, କରିଗା, ଗୋଟିଏ  
ଲାଗିଲେ - ଅମ୍ବାଖିଲେ କାଠି, କାଠି,

⇒ ଲାଭକାରୀମୁଖ୍ୟ କିମ୍ବାନ ମାତ୍ରାବୁନ୍ଦି :-

କାମିନ୍ଦୁ ଖୁଲ୍ଲାଧର ମିଶନ୍ କୋର୍ପ୍ସ ଓ ଯାଏବାକୁଟିର  
ବିକାଳରେ ଲୋକଗୀତି ଯା କଥ ଅଧିକିରି କିମ୍ବାର ମହିମା କଥା ଥାଏ, ବର୍ଣ୍ଣାର  
ଲକ୍ଷଣରେଣୁ ଗ୍ରାମୀନ ମିଶନ୍କାନ୍ଦର ଏହି ପିଲାର ଜନ୍ମତିର ମିଶନ୍ ପ୍ରକଳ୍ପର  
ଦ୍ୱାରା ଉପରେ କଥା ଥିଲୁଣ୍ଡିର କିମ୍ବାର ଏହି ପ୍ରକଳ୍ପର କ୍ଷେତ୍ରଜ୍ଞାନେର ଲାଭିତାରୁ  
ବିନ୍ଦିଗୀର ମହିମା କଥା ।

୨ ମାତ୍ରମରଞ୍ଜୁଯ ଥା ଟିଳକରଙ୍ଗେ ଉପ୍ରସାଦ

ମିଶ୍ରମାଳା ମହାପରକ୍ଷମ ଏ ମିଶ୍ରମାଳାରେ  
ଆମେ ଥାରିଲେ ତୁମ୍ଭର ଉପିତ୍ତ କବ୍ୟ ଖର୍ବୀ, ନୂହୀ - ଦେଖିବାରେ ସଜ୍ଜାଗାର, ଭାଷ୍ଯଗଣାର,  
ଶିଳ୍ପିତ୍ତର, କାଳୀର ପୁରୁଷୀ କବ୍ୟ ଖର୍ବୀ,

ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ ପିଲାମ୍ବରାଜୁର ପାଇଁ କାହିଁବାକୀବେ ଏହି ବ୍ୟବସ୍ଥା  
ଦେଇଲାଗଲା ଲୋକମ କୁଳାଧିକ ଅଳ୍ପବିଶ୍ଵାସ ଦେଇଲାଗଲା

## 4.2 Approaches to Curriculum Evaluation:-

ପାଞ୍ଜିମ ଝୁଲ୍ଲୀର ଲାକ୍ଷ୍ମି ଏଣ ମିଶ୍ରଟ ଲାକ୍ଷ୍ମିଲ୍ଲାଙ୍କା ଓ ତାର ମଧ୍ୟରେ ନିକ୍ତ  
ଲାକ୍ଷ୍ମିଲ୍ଲାଙ୍କା । ୧୯୫୦ ମାର୍ଚ୍ଚିଆମାନ ମିଶ୍ରଟ ଲାକ୍ଷ୍ମିଲ୍ଲାଙ୍କା ଉଲ୍ଲବ୍ଧ ନିର୍ମଳାଳ । ଯେ ଝୁଲ୍ଲୀର କାଳ  
ଅନ୍ତର୍ଗତ ଥିଲା, ପାଞ୍ଜିମ ଝୁଲ୍ଲୀରକୁ ପିଲାଟିରିତ ଦିବସ ଆଶିରବତେ ଘର୍ବାଟି ।

1. ପ୍ରତିକାଳୀନକାରୀ ଲକ୍ଷ୍ୟାତ୍ମକ (Comparative Approach).
  2. ଶରୀରିକ ବା ଗୋଟିଏକାକୀ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲ୍‌ମୂଳିକ (Formative Evaluation).
  3. ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ବା ଚକ୍ରବିଧିକୁ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲ୍‌ମୂଳିକ (Summative Evaluation).
  4. ସିସ୍ଟମ୍‌ଆଧୁନିକ ଲକ୍ଷ୍ୟାତ୍ମକ (System Approach).

— 9 अक्टूबर २०१८ —

1. ഔദ്യോഗിക്കരിക്കുന്ന അടിസ്ഥാനം (Comparative Approach): -

ଲାଗୁନମ ଶୁଣ୍ୟମର ଦୂରନାହୀନକେ ଲାଗୁତିଲି ଥିଲା - ଏହିକଣିକାରେ  
ଲାଗୁନମଟି ଡାକୁ, କାଳୀ ପାଦୁମ ଲାଗୁନମ ଛବି; ଅବ୍ୟାହ ପାଦୁମ ଲାଗୁନମ ମାଝରେ  
ଦୂରମା କାହିଁ ଶୁଣୁଗାନ୍ତ ବିଜ୍ଞାନ କବ୍ୟାମ୍ଭ, ଲାଗୁନମ ଶୁଣ୍ୟମର ଆଜି ନାହିଁ ମାତ୍ରମେ  
ନୀର୍ଧ କହି ଉଚ୍ଚବ୍ରଦ୍ଧି - ଏହିଲାଗୁତି,

ନେତ୍ର ଲାକ୍ଷ୍ୟର ଶରୀରକୁ ଦେ—

- ଲାଟିନ୍, ଅର୍ଥ ପାଇତିଶୀଳ ମରିଯୁ ଏକଷ୍ଟ ଦିବିଧା,
  - ପିଣ୍ଡାତ୍ମକ ମହିଳା ଏବଂ ମୌଳିକୀୟତାକୁ ଉଚ୍ଚତାଲି କାମକାରୀ (Similar)
  - ଜୀବାତ୍ମକ ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଘଟନାଙ୍କୁ ମରକୁଳିବ (Universal).

ତଳାଶକ୍ରିୟାରେ ଅଧିକ ମହି ଛନ୍ଦ, ତଥା ଉଲପାଷ୍ଟିକ ଗୋଟିଏ  
ଛୁଣ୍ଡାଖାନର କିମ୍ବା କାଳୀ କରିବା ମେତ୍ର; କିନ୍ତୁ ଏହି ଯତ୍ନରେ ଶୁଦ୍ଧ କରିବା  
ଏହିବେ ମଧ୍ୟାର୍ଥ; ଆଉ ଜୀବନର ଅବଧିର ରୂପ; ଅବଧି କାହାରେ ପାଇବାକୁଣ୍ଡିତ  
ଥିଲେ ଅତ୍ୟନ୍ତ କିମ୍ବା କାଳୀ କରିବାର ପରିକଳନ କରିବା;  
କିମ୍ବା କାଳୀ କରିବାର ପରିକଳନ କରିବାର ପରିକଳନ କରିବାର

ବିଭିନ୍ନ ଲାଗନ୍‌ମାର୍କେଟ୍ ପାଇଁ ଜୀବିତ ଓ ଲାଗନ୍‌ମାର୍କେଟ୍ ବୁଲାପିଟ୍-  
ଡିଲିଵ୍ ବିର୍କଟିଳ, ବିଭିନ୍ନ ବିଷୟାବ୍ଲେଙ୍କ, ଟେଲିକ୍ସ୍ ଫିଲ୍ମିଂ ଲୋକାବିଦ ନିର୍ମାଣ-  
ଶଳୀର କର୍ମ ଯତ୍ନ ଲୋକ, କିନ୍ତୁ ଯାହା ଅବ୍ୟାହତ, ଏହାପି ଲାଗନ୍ ଅବ୍ୟା-  
ହାତିର ସଂରକ୍ଷଣ (Replica) କାହା,

କୁଣ୍ଡଳ ପାଇଁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ଲୋକଙ୍କର ଜୀବନକୁ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

2. ක්‍රමීකාරිතා / තැබුණු නොවාන් / ගැනීමේදී / සාර්ථක ක්‍රියාකාර්ය -  
Formative Evaluation.

କୋଣା କାହିଁ ଲୋକଙ୍କରିବ (ପ୍ରୋଟିନ୍ ଅବିଗ୍ରହ କିମ୍ବା କାଳେ) ।  
କାହିଁଟି ପାଇଁ, କେତେବୁଦ୍ଧି ଓ ଅନୁଭବ ଯୁଗରେ ଅନୁଭବ କରିବା ଅଭିଭାବି-  
ଶିଖିର କାହିଁ ନ ହୁଏଥିବ କିମ୍ବା ଆମ ଡିଜିଟାଲ୍ ଫର୍ମେଟରେ ପାଇଁ,

Formative ମୁଦ୍ରାଟିର ପ୍ରାମଳ ଏହା ଥିଲେ ଏକାନ୍ତିମଶାଖା ଯେବେଳୀ  
ଏହାଏ ଯୋଗେ ଆଚି ଜ୍ଞାନକାଳୀନ ଯେ ଜ୍ଞାନୀୟର କଣ୍ଠରେ ଆହଁ କୁମିଳର ଜ୍ଞାନୀୟର  
କାମିକୁଳର କଣ୍ଠରେ ଆହଁ କୁମିଳର ଜ୍ଞାନୀୟର କାମିକୁଳ ପରମ ଜ୍ଞାନ, ବୋଧ ଓ ଜ୍ଞାନ  
କୁମିଳର କଣ୍ଠରେ ଆହଁ ।

Nikto (ନିକଟ) ରାଜୀବ,- କୋଣା ପିଲାଗୁଡ଼ିମର ଲାଇକ୍‌ଲେବ୍ କାହିଁକିବୁ  
କରାର ଆଶା ଗୁଡ଼ିଯୁ ଏ ଅତ୍ୱରାତିକଳ କୁଟୁମ୍ବରୁମ୍ବୁରୁ କୁଟୁମ୍ବୁ ଓ ପ୍ରାଚୀୟ  
ଦ୍ୱାରା ଦେଖିଲା; ପ୍ରାଚୀୟର ଲାଇକ୍‌ଲେବ୍ ଆଶିରେ କବା ଓ ପିଲାଗୁଡ଼ିମର ଅଧିକାରୀ

ଅଶ୍ରୁ ପଳା ଖୁବ୍, ମିଳିଲି-କିଟିକି ତଥାକାହିଁ ତାର ସ୍ଵର୍ଗିତ ଦୀର୍ଘ  
କୃତ, କାନ୍ଦର, ଅରଜୁବ, ଲୁଣତି, ଅନ୍ଧାତି, ଉକ୍ତରତ୍ତ୍ଵ ଦେଖି ଆମେ ଯାଏପର  
କିମ୍ବା କ୍ଷୁଣ୍ଟ ଅଛି ତିଳେ ପାଇସମ୍ବଳେ ଏ ଫର୍ମାଟିଭ ହୁଏଇବି,

# କୌଣସିକ ଶୁଣ୍ଡା ଯାନର ଦେଖିଲୁଛି—

**৩) গঠন পরীক্ষা কুলাভ্যনের অবস্থা/ফলগুণগতি (Importance of formative Evaluation) :-**

ଗଠନକୁଳକ ଶ୍ରୀଲ୍ଲାଭାବନର ଅଭ୍ୟାସବୀଧି କେତେ ଦିନ —

- ଶିକ୍ଷାକୁଳର ଜୀବନାଧିକାର ପାଇଁ ଦିନ-ରାତରର କାହାର ଲୋକଙ୍କରଙ୍ଗ ସୂଚି ଦ୍ୱାରା ୩  
ସୁରିଯୁକ୍ତ କାରାତ ଆଶ୍ରମ କାରା
  - ଅଜ୍ଞାନାଧିକାରୀ ଜୀବନ କାରା କାରାକଳା ଅଶ୍ଵର ହେଲୁ କିମଣି ଓ ପାଠାରୀ  
କାରାତ ଆଶ୍ରମ କାରା,
  - ନେଇ ଜୀବନାଧିକାର ଅଜ୍ଞାନାଧିକାର ଉବ୍ଧାର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଓ କ୍ଷିତି  
ପାଦକ୍ଷଣ ପାଦକ୍ଷଣକୁ ଦାତ୍ୟକାର ବିଭିନ୍ନାଧିକାର କାରାଗାତ ବିଭିନ୍ନର ଅଛି।  
କାରା ବିଭିନ୍ନାଧିକାର, ବିଭିନ୍ନ ଭାବର ପାଦକ୍ଷଣକୁ କ୍ଷିତି ପାଦକ୍ଷଣ ମଧ୍ୟରେ ଏହି ଦେଖି।
  - ଲାଭକାରୀ ଓ ଲାଭକାର ନିର୍ବିକାର ବିଭିନ୍ନ ଆଶ୍ରମ ପାଠାର ରାଜ୍ୟକାଳୀନୀ  
ଦ୍ୱାରା ଜୀବନାଧିକାର ପ୍ରକାରରେ କ୍ଷିତି ଏହି କାରା,
  - ବିଭିନ୍ନରେ ଶର୍ମିକାର ଓ ଜୀବନାଧିକାର ପ୍ରକାରରେ ଆଜି ଯାଇଥିରେ ଆଶ୍ରମ,
  - ଜୀବନାଧିକାର ଲାଭକାରିତାରେ ଆଶ୍ରମରେ ବିଭିନ୍ନାଧିକାର କ୍ଷିତି ବିଭିନ୍ନରେ  
ଦେଖି ଏହିରାଇ କାରା,
  - ନେଇ ଲାଭକାର ପ୍ରକାର ବିଭିନ୍ନରେ ଓ ଜୀବନାଧିକାର ଦେଖିଯାଇ ଏହାକୁ ପାଠାରିବା  
(Feedback) ଫଳାଫଳର ବିଭିନ୍ନ ମଧ୍ୟ ବିଭିନ୍ନକାରୀ ଲାଭକାର ପ୍ରକାର ଜୀବନାଧିକାର;
  - କାରା ପରମାଣୁକ ପ୍ରକାର ପ୍ରକାର କ୍ଷିତି-ନିର୍ବିକାର ବିଭିନ୍ନକରଣରେ ଆଶ୍ରମ ପରାମର୍ଶ  
କ୍ଷିତିର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତି- ବିଭିନ୍ନର କାରାତ ଆଶ୍ରମ କାରା,
  - ଲାଭକାରର ଦ୍ୱାରା ଅଛି ଏହି କାରାର କାରା ବିଭିନ୍ନର କାରା ବିଭିନ୍ନାଧିକାର ଲାଭକାର  
ପାଦକ୍ଷଣ ପରମାଣୁକ ଦେଖିଯାଇଥିଲା - ଅବ୍ୟାହିତ ଦେଖିଯାଇଥିଲା, ୨୦୧୮ ମାର୍ଚ୍ଚିଆର ମଧ୍ୟ କାରାକଳା  
ଦେଖିଯାଇଥିଲା ଏହି ଦେଖିଯାଇଥିଲା ଏହି ଏହାକୁ କାରା ଏହାକୁ, ଏହା ଏହାକୁ ଦେଖିଯାଇଥିଲା

ଶ୍ରୀମତେ ହୃଦୟାନ୍ତର ଅନୁଷ୍ଠାନିକୀୟ ଅନୁଷ୍ଠାନିକୀୟ (Disadvantages):  $\Rightarrow$

ଶ୍ରୀମିତ ପାତ୍ରମନେ, ଏହିକୁ ଆଶ୍ରମରେ ଆଗେ, —

- » କୁମିଳ ଶୁଣ୍ୟର ପାତ୍ରରେ କୀଟକଳୀର ଆମରଙ୍ଗଳ ପ୍ରାଚୀରୀ, ମାତ୍ରେହାର ଏହି ଆମରଙ୍ଗଳ ଶୁଣ୍ୟର ଅଗ୍ରଗତି ଆମର କୁମିଳ
  - » କୀଟକଳୀର ଶୁଣ୍ୟର ପାତ୍ରର ଅନ୍ତର ମାତ୍ରର କୁମିଳ କୁମିଳ କୁମିଳ କୁମିଳ
  - » ଆମରଙ୍ଗଳ କୀଟକଳୀର ଓ ଶୁଣ୍ୟର ଆମ ପାତ୍ର,
  - » ଆମରଙ୍ଗଳ କୁମିଳ କୁମିଳ କୁମିଳ ପାତ୍ର ପାତ୍ର ପାତ୍ର, କୁମିଳ  
ଶୁଣ୍ୟର ଓ କୀଟକଳୀର କୀଟକଳୀର କୁମିଳ କୁମିଳ କୁମିଳ,
  - » କୁମିଳ ଶୁଣ୍ୟର ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ  
ଆମରଙ୍ଗଳ, କୁମିଳ ଶୁଣ୍ୟର - ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ, ଆମରଙ୍ଗଳ,
  - » କୁମିଳ ଓ କୀଟକଳୀର ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ  
ଆମରଙ୍ଗଳ (୧. ଆମରଙ୍ଗଳ ଶୁଣ୍ୟର ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ  
ଶୁଣ୍ୟରର ମଧ୍ୟ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ ଆମରଙ୍ଗଳ)

## ୩. ଅନୁଷ୍ଠାନ / କର୍ମ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା / ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତାକୁ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ (Summative Evaluation).

ଏହା କାନେର ଲୁଚ୍ ହୋଯାଏ କେବଳ କିମ୍ବାଥିର ଅନୁଷ୍ଠାନ, ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ଓ ଲାଗୁତ୍ୟର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରିବାର ପରିମାଣ କରିବାର କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ଏହି ଅନୁଷ୍ଠାନ କର୍ମ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ ଏବଂ ପ୍ରକାରରେ ଏହି ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ଲ୍ରିଟ୍ରେଵେ (Scoriven) ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କରିବାର କାମେ,

ଲେଜ୍ ଓ ଥମ୍ପେ (G.T. Page and J.B. Thomas) ଦ୍ୱାରା ମାତ୍ର, କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରା ହୁଏ ଏହାର ବଳାବଳ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ (Summative Evaluation).

ମୁଣ୍ଡରା: ବଳାବଳ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ହେଲେ ଏହି ଅନୁଷ୍ଠାନର ଲାବ କୁଣ୍ଡଳ ଫଳାଫଳ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଅବଶ୍ୟକ ଅବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଏହାର ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର,

### ୩. ଅନୁଷ୍ଠାନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣର ସମ୍ବନ୍ଧରେ

ଅନୁଷ୍ଠାନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣର ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପରେ ଦେଇଲାଇଛି —

- > ଏହି ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ଫଳାଫଳ ଆଶା କରିବାର କାମ,
- > ଏହି ବଳାବଳ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ କିମ୍ବାଥିର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ଫଳାଫଳ ଆଶା କରିବାର କାମାଳିକା ବେଶ,
- > ଏହି ଆଶାରେ କିମ୍ବାଥିର ଅନ୍ତିମ ବେଶରେ ମାତ୍ରମାତ୍ର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ହେଲା,
- > ଲାଗୁତ୍ୟର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରାଯାଇଥାର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା ହେଲା ହୁଏ କୁଣ୍ଡଳ ଫଳାଫଳ,
- > ଏହି ହଳ ଲାଗୁତ୍ୟର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରାଯାଇଥାର,
- > ଏହି ବଳାବଳ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ ହେଲା ଅନୁଷ୍ଠାନ;

### ୪. ଅନୁଷ୍ଠାନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣର ସମ୍ବନ୍ଧରେ

ମୁଣ୍ଡରା:

ଏହି ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣର ମାତ୍ରିକାତିଥି ହେଲା ~

- > ଏହି ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣର ନିର୍ମାଣ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > ଜୋନା ଡାମ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କରାଯାଇଥାର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > ଲାଗୁତ୍ୟର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରାଯାଇଥାର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > କିମ୍ବାଥିର କିମ୍ବାଥିର କାର୍ଯ୍ୟକାରିତା ଖାଲୀ କରାଯାଇଥାର ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > ଅନୁଷ୍ଠାନ ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,
- > ମୂଲ୍ୟାଙ୍କଣ ମଧ୍ୟାଳ୍ପିତା କାମାଳିକା ବେଶ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ କରାଯାଇଥାର ପରିମାଣ ହେଲା,

ପ୍ରାଚୀନ ଶୁଣ୍ୟାଧିକର ଅଧ୍ୟବିଦିଃ -

- > ଲାଟିନ୍‌ଆଇର ପ୍ରମୋଦ ନାହାର ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ଆକ୍ଷମିକ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନର ପ୍ରସିଦ୍ଧ ଏ ଗାଁରିବିନ୍
  - ଯେହା ଯାହା ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନର
  - > ଏହା ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନର ବିଶେଷ ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ଏଣ୍ କିମ୍ବାର୍ଥିର୍ଦ୍ଦୁର ଜୀବାଚିକିତ୍ସାର ଖାଦ୍ୟ
  - > ଏହା କିମ୍ବାର୍ଥିର୍ଦ୍ଦୁର ଦୁଇନି ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ଆକ୍ଷମିକ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନ ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ହେବା;
  - > କିମ୍ବାର୍ଥିର୍ଦ୍ଦୁର ଅନ୍ତର୍ଜାଲ, କିଷ୍ଟ ଓ ମତତାର ଢଳର ଲାଗନମ ପ୍ରମୋଦର ପରିବାର  
ବିଶେଷ କରି, କିମ୍ବାର୍ଥିର୍ଦ୍ଦୁର ଏହା ଯତ୍ନ ଏହା ଏହାକ ଆକ୍ଷମିକ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନର ପରିବାର  
ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା
  - > ଲାଟିନ୍‌ଆଇର ମନ୍ଦିର ଅନ୍ତର୍ଜାଲ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନ ନାହାର ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା  
ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା ଦୂର୍ଦ୍ଵାରା
  - > ପ୍ରମୋଦ କାହିଁଏହା କୁର୍ବାକୁର୍ବା ଏହା ଆକ୍ଷମିକ ଫୁଲ୍‌ଫୂଲିନର ଏହାକୁର୍ବା ଏହାକୁର୍ବା

ନିମ୍ନ ପ୍ରକାଶକୁ ମାତ୍ରାରେ ଅବଳମ୍ବନ ଓ ଏ ପରିଚାରକାରୀଙ୍କ  
ଲାଗିଥିବ ହୃଦୟରେ ଯେବେଳ ଶିଖିବ ବେଳିକ ପ୍ରାଣିତି

4. System Approach (System Approach of Curriculum Evaluation):-

କେବଳ ମିଶନ୍ କରିବାର ପାଇଁ ଏହାର ଉପରେ କାହାର ମଧ୍ୟ କୁଣ୍ଡଳ ଦେଖାଯାଏ  
ଅଛି; ଯାତ୍ରା ମାଧ୍ୟମିତାରେ କୌଣ କରିବାର ମଧ୍ୟ କୁଣ୍ଡଳ ଦେଖାଯାଏ  
ଅଛି କିମ୍ବା ମିଶନ୍ କରିବାର ପାଇଁ କାହାର ମଧ୍ୟ କୁଣ୍ଡଳ ଦେଖାଯାଏ

ମିଶନ୍ କାର୍ଡରେ ଲାଗୁ ହେଲାମ ରୁପାର୍ ଅଟ୍ରି କିମ୍ବାର ଲେଖ, ଏହିବେ  
୧ ଥାର୍ଡିନ୍ ଫାର୍ମ ମାର୍କ୍ ଗାର୍ଡର୍ ହେଉ କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର ଓ କିମ୍ବାର ଲାଗୁ ହେଲାର  
ଖୁଲ୍ଲାଖୁଲ୍ଲ କବୁ କବୁ କବୁ କିମ୍ବାର ଲାଗୁ ହେଲାର, କାର୍ବର୍ବ କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର  
୧୨ କାର୍ବର୍ବ କିମ୍ବାର ଅଙ୍ଗୀର୍ଦ୍ଦିତ କିମ୍ବାର ଅ; କାର୍ବର୍ବ କିମ୍ବାର ଅଙ୍ଗୀର୍ଦ୍ଦିତ  
କିମ୍ବାର ଅ; କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର  
ଅ; କାର୍ବର୍ବ କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର

ପରିମେଳ ବଳ ଥିଲା ଏହି - ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର ରାଗା ଓ ଶୁଣ୍ୟମନ୍ଦିର କ୍ଷେତ୍ର ମିଶିବା  
ଲାଭିଲା - ଅର୍ଥାତ୍ ବିଜ୍ଞାନିକ ଲାଭିଲା - କୁଣ୍ଡିଲେ ପରିମେଳ ମିଶାଯାଇର କବିତାଙ୍କାରର ଶୁଣ୍ୟମନ୍ଦିର  
ମିଶାଯାଇ ଅବହିନିତ - ହିମ୍ବକୁ, ତାହା ପାଠକମ ଶୁଣ୍ୟମନ୍ଦିର କ୍ଷେତ୍ର ମିଶିବା ଲାଭିଲା -  
ବାନଦେଖ ଉଦ୍‌ଭବ ଆଶିର କ୍ଷେତ୍ର, ବ୍ୟବସାୟିକ ଜୀବନର ମିଶି ଏହି, ଶୁଣ୍ୟମନ୍ଦିର  
ବ୍ୟବସାୟିକ ବିଜ୍ଞାନିକ ଉଦ୍‌ଭବ ଉଚ୍ଚ ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର ଏହି - କିମ୍ବା କୁଣ୍ଡିଲେ ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର  
ଅନ୍ତର୍ମାତ୍ର ଶୁଣ୍ୟମନ୍ଦିର ମହିମା - ୮୨୫ ।